

Утверждена и введена в действие приказом
директора ГБОУ «Татарстанский
кадетский корпус Приволжского
федерального округа им. Героя Советского
Союза Гани Сафиуллина»



№ 104 от «27» 08 2021 г.

Плаксина И.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус
Приволжского федерального округа
им. Героя Советского Союза Гани Сафиуллина»**

**Нижнекамск
2021**

Содержание

Раздел 1. Особенности организуемого в Кадетском корпусе воспитательного процесса

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

3.1. Модуль «Школьный урок»

3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

3.3. Модуль «Классное руководство»

3.4. Модуль «Работа с родителями»

3.5. Модуль «Самоуправление»

3.6. Модуль «Профориентация»

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные (общекорпусные) дела»

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

3.9. Модуль «Экскурсии, походы»

3.10. Модуль «Школьные медиа»

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

3.12. Модуль «Командир-воспитатель кадетского взвода»

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа им. Героя Советского Союза Гани Сафиуллина» (далее - Кадетский корпус, образовательная организация) расположен на одном из центральных проспектов города в здании бывшего ПЛ-53. Вблизи от Кадетского корпуса находятся такие культурные и спортивные объекты, как парк имени Тукая, библиотека его имени, хоккейная и футбольная спортивные арены, которые являются источниками положительного влияния на обучающихся.

Значимыми партнёрами Кадетского корпуса являются военный комиссариат г. Нижнекамск и Нижнекамского района РТ, МБУ «Центр патриотической и допризывной подготовки молодёжи «Патриот», ПОУ Нижнекамская АШ ДОСААФ РТ.

Особенностью контингента обучающихся является то, что в Кадетском корпусе дети не только из города Нижнекамска и Нижнекамского района, но и из других районов Республики Татарстан, регионов Российской Федерации.

Воспитательная работа в Кадетском корпусе является частью образовательной деятельности и одним из основных видов деятельности, нацелена на подготовку к служению Отечеству на поприще военной и государственной службы.

За годы существования Кадетского корпуса создана модель кадетского образования, выстроена целостная педагогическая система: все направления, которые реализуются через урок, дополнительное образование и внеурочную деятельность включают кадетский компонент. Кадетское образование рассматривается и как система профильного и начального профессионального образования, включающая компоненты основ военной и гражданской службы.

Созданный военизированный уклад определяет кадетскую культурно-образовательную среду, в которой систематизирующими компонентами являются символы, ритуалы и традиции, особый уклад жизнедеятельности. Учреждение имеет именное Знамя, штандарт, корпусной знак, отражающие исторические, культурные и иные традиции символики кадетских корпусов России, знаки различия, должности и звания, соответствующие кадетским корпусам России для кадет и командиров – воспитателей.

Кадетский корпус имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы, важнейшими из которых являются такие, как «Клятва кадета», «За честь Кадетского корпуса», «Прощание со Знаменем Кадетского корпуса». Глубокий воспитывающий смысл несёт в себе ритуал выноса Знамени – одна из главных воинских традиций, когда мужчины испытывают не только гордость и любовь к своей стране, а также ответственность за её будущее.

Ключевой фигурой воспитания в Кадетском корпусе являются командиры-воспитатели, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную и посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В основе их педагогической деятельности лежат положения кодекса чести офицера и кодекса чести кадета, соблюдение уставных отношений, позволяющих уже с пятого класса погружать кадет в военизированную среду:

- 1 этап – «Рождение и становление кадета» (5-й класс);
- 2 этап – «Развитие и совершенствование кадета» (6-8 классы);
- 3 этап – «Самоопределение кадета» (9-11 классы).

Данные этапы реализуются последовательно и могут варьироваться в зависимости от прибытия воспитанника в ряды Кадетского корпуса.

Изюминкой Кадетского корпуса являются КАДЕТЫ.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в Кадетском корпусе: формирование граждан России способных сознательно, добросовестно и самоотверженно служить на гражданском и военном поприщах, создание условий для формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

Именно в этот период идёт рождение и становление кадета.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития кадета, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся, в том числе к военизированному укладу, уставным отношениям. С кадетами 7-8 классов начинается работа по профессиональному самоопределению.

2. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения кадетами опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в Кадетском корпусе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт профессиональных проб и практик, ориентированных на офицерскую военную службу в различных силовых структурах и ведомствах государства;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Кадетском корпусе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения

и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять больше, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания кадет будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общекорпусных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в кадетском сообществе;
- обобщать опыт работы командиров-воспитателей, классных руководителей в воспитании кадет, поддерживать активное участие взводов в жизни Кадетского корпуса и за его пределами;
- вовлекать кадет в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне взвода, так и на уровне корпуса, инициировать выход на городской и районный уровень;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе корпуса детских общественных объединений и организаций ЮИД, ДЮП, ЮНАРМИЮ;
- организовывать в корпусе волонтерскую деятельность и привлекать к ней кадет для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для кадет экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- создавать и обеспечивать выработку специальных профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых будущему защитнику Отечества, организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- дальнейшее развитие и совершенствование работы по формированию навыков здорового образа жизни кадет и негативного отношения к вредным и пагубным для здоровья привычкам;
- организовывать различные формы взаимодействия с социальными партнёрами, сетевое взаимодействие с предприятиями и образовательными организациями города и района;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду Кадетского корпуса и реализовывать её воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Кадетском корпусе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических

работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Кадетского корпуса. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает:

- на каждом уроке в Кадетском корпусе присутствует кадетский компонент: рапорт и приветствие учителю – приветствие кадет – особый ритуал, позволяющий организованно начать урок, поддерживать дисциплину и настрой на занятие в течение всего занятия – принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (взводе);
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе (взводе), помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися её видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Грамматика»; «За страницами учебника математики»; «Языки народов РТ», направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «В начале было слово»; «Музыка – это моя душа», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности «Занимательный английский»; «Занимательная информатика»; «Математика после уроков», направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Применение краеведческого материала в преподавании истории и обществознания», направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Культура здоровья человека»; «Корпусные соревнования», направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Мастерская дяди Юры», направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»; «Развитие памяти и интеллекта», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Кадетский компонент. Курсы внеурочной деятельности «Через конкретно-чувственное восприятие к абстрактно-логическим суждениям и умозаключениям», «Автономное выживание», направленные на знакомство с историей создания кадетских корпусов, развития кадетского движения и Татарстанского кадетского корпуса Приволжского федерального округа им. Героя Советского Союза Гани Сафиуллина. В ходе занятий рассматриваются основные положения кодекса чести кадета, духовно-нравственные основы кадетского образования. На примере личностей знаменитых кадет формируются базовые ценности – отношение к семье, труду, отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью и человеку.

3.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель,) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общекорпусных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих

обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Кадетском корпусе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

- регулярное информирование родителей или их законных представителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Кадетского корпуса и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и

- обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса ;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Кадетского корпуса.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Кадетского корпуса в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общекорпусной родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- общекорпусные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации от педагога-психолога, социального педагога, старшей медицинской сестры и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общекорпусных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Кадетском корпусе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся подростковых классов (взводов) не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Кадетском корпусе осуществляется следующим образом:

На уровне образовательной организации:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учёта мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего корпусного актива, организующего подготовку и проведение лично значимых для кадет событий

(соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.)

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Кадетском корпусе.

На уровне классов (взводов):

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса (взвода) лидеров, представляющих интересы класса (взвода) в общекорпусных делах и призванных координировать его работу с работой общекорпусных органов самоуправления и классных руководителей (воспитателей);
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (взвода).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общекорпусных и внутриклассных (внутри взводов) дел;
- через реализацию кадетами функций по контролю за порядком в спальном расположении, классе

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Ключевая задача модуля «Профориентация» в Кадетском корпусе предполагает ориентацию на выбор профессии офицера, формирование у кадет готовности к сознательному выбору офицерских специальностей.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения с представителями военкомата, военных учебных заведений, выпускниками Кадетского корпуса – курсантами военных учебных заведений, родителями – носителями профессии военного, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, проектированию индивидуальной образовательной траектории и сопровождения;
- профориентационные игры, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии в организации силовых структур, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь

значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса «Основы военной службы», включённого в основную образовательную программу Кадетского корпуса.
- организация военно-спортивных сборов, распорядок которого приближен к распорядку военных учебных заведений СПО и ВВУЗов. Офицерский состав помогает получить представление о специфике военной профессии, попробовать свои силы, развивать в себе соответствующие навыки.
- развитие специальных способностей (наклонностей), которые необходимы для обучения в Кадетском корпусе и ориентируясь на результаты, которые хотят получить на выпуске, позволяющих быть конкурентноспособным при поступлении в военное учебное заведение.

Для кадет, выбравших гражданское направление профессиональной деятельности организуются:

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные (общекорпусные) дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общекорпусные дела, в которых принимает участие большая часть кадет и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в Кадетском корпусе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включённость в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Кадетском корпусе. Введение ключевых дел в жизнь Кадетского корпуса помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в Кадетском корпусе используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (патриотической, благотворительной, экологической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Кадетский корпус социума:
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни Кадетского корпуса, города, страны:
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям:

На уровне образовательной организации:

- общекорпусные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы (взвода) Кадетского корпуса:
- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов в Кадетском корпусе и развивающие корпусную идентичность обучающихся:
- церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни Кадетского корпуса, защиту чести Кадетского корпуса в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Кадетского корпуса. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

На уровне классов (взводов):

- выбор и делегирование представителей классов (взводов) в общекорпусные советы дел, ответственных за подготовку общекорпусных ключевых дел;
- участие классов (взводов) в реализации общекорпусных дел;
- проведение в рамках класса (взвода) итогового анализа обучающимися общекорпусных ключевых дел, участие представителей классов (взводов) в итоговом анализе проведённых дел на уровне общекорпусных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела Кадетского корпуса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Кадетское движение само по себе является формой детского общественного объединения.

Действующие на базе Кадетского корпуса детские общественные объединения - это

добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своему Кадетскому корпусу, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.9. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии и походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внекорпусных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм:

- регулярные пешие прогулки или экскурсии, организуемые в классах (взводах) их классными руководителями (воспитателями) и родителями обучающихся: в музей, в театр, в картинную галерею, на предприятие, на природу;
- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию, коллективной организации, коллективному проведению, коллективному анализу туристского путешествия.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету «Будни кадета», классные (взводные) боевые листы) наиболее интересных моментов жизни Кадетского корпуса, популяризация общекорпусных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт Кадетского

корпуса и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Кадетскому корпусу, информационного продвижения ценностей Кадетского корпуса и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Кадетского корпуса вопросы;

- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда Кадетского корпуса, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися Кадетского корпуса. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Кадетского корпуса как:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, залов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах Кадетского корпуса регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовывать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в Кадетском корпусе;
- озеленение территории Кадетского корпуса, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявлять свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных построений, творческих вечеров, выставок и т.п.);
- совместная с обучающими разработка, создание и популяризация особой символики Кадетского корпуса (знамя, эмблема, форма одежды и т.п.), используемые как в повседневной жизни, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общекорпусных дел и иных происходящих в жизни Кадетского корпуса знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях Кадетского корпуса, её традициях, правилах.

3.12. Модуль «Командир-воспитатель кадетского взвода»

Ключевой фигурой в реализации воспитания в Кадетском корпусе являются командиры-воспитатели. Среди других общих задач главным становится патриотическое воспитание. Чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке. В связи с этим работа по формированию патриотического сознания заключается в тонком искусстве преподавания верности Отечеству, гуманизма, благородства, гражданской чести. В основе

их педагогической деятельности лежат положения кодекса чести офицера и кодекса чести кадета, соблюдение уставных отношений, позволяющих с пятого класса погружать в военизированную среду. Процесс воспитания в данном направлении начинается совместно с командиром-воспитателем с самого раннего утра и продолжается в течение всего дня.

Воспитатели проводят работу в соответствии с планом работы. План работы составляется с учётом кадетского компонента и в соответствии с главными задачами Кадетского корпуса.

Подобно классному руководителю, командир-воспитатель организует работу со взводом:

Работа со взводом:

- инициирование и поддержка участия взвода в общекорпусных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития кадет, совместных дел с кадетами вверенного ему взвода (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них кадет с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с кадетами взвода, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые воспитателями, классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с кадетами законов взвода, помогающих кадетам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Кадетском корпусе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития кадет взвода через наблюдение за поведением кадет в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед командира-воспитателя с родителями кадет, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;
- поддержка кадета в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется командиром-воспитателем в задачу для кадета, которую они

совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с кадетами взвода, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых кадеты не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с командиром-воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения кадета через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими кадетами взвода; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение во взводе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации командира-воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем взвода и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

- регулярное информирование родителей или их законных представителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни взвода в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Кадетского корпуса и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей кадет к организации и проведению дел взвода;
- организация на базе взвода семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Кадетского корпуса.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в Кадетском корпусе воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Кадетским корпусом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Кадетском корпусе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и

разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в Кадетском корпусе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого класса (взвода).

Осуществляется анализ классными руководителями (воспитателями) совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей (воспитателей) или педагогическом совете Кадетского корпуса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Кадетском корпусе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Кадетском корпусе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями (воспитателями), активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Кадетского корпуса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Кадетском корпусе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей (воспитателей) или педагогическом совете Кадетского корпуса.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общекорпусных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей (воспитателей) и их классов (взводов);
- качеством организуемой в Кадетском корпусе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в Кадетском корпусе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе Кадетского корпуса детских общественных объединений;
- качеством проводимых в Кадетском корпусе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы Кадетского корпуса;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды Кадетского корпуса;
- качеством взаимодействия Кадетского корпуса и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в Кадетском корпусе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

